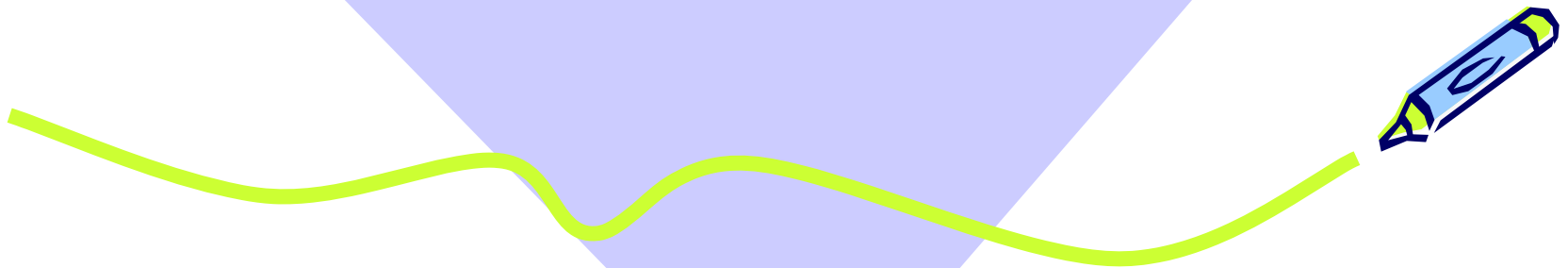


S.O.S DISLEXIA





DISLEXIA EN POSITIVO

www.asandis.org



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo



QUIENES SOMOS

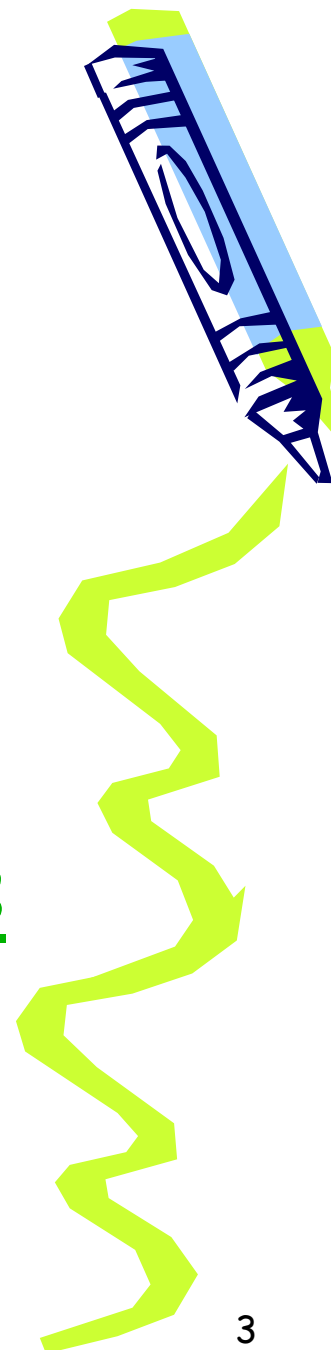
Un grupo de padres, que en 2005, creamos la Asociación Andaluza "Dislexia en Positivo" para conseguir:

Igualdad de oportunidades
en la enseñanza para los
niños disléxicos



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo



¿Qué ES LA DISLEXIA?

- La dificultad para aprender a leer y escribir al mismo ritmo que la media de los compañeros de clase, sin causa intelectual, sensorial, emocional y/o socio-cultural que lo justifique
- Cronicidad permanente
- Se puede mejorar y compensar con entrenamiento sistemático y específico
- Afecta a un 10% de la población escolar



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo

4



Lectura / Escritura en el siglo XXI: imprescindible

- El enfoque de PISA es “leer para aprender” más que “aprender a leer”
- La competencia lectora se define en el Marco de Lectura de PISA 2009 como:
 - *“comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”*



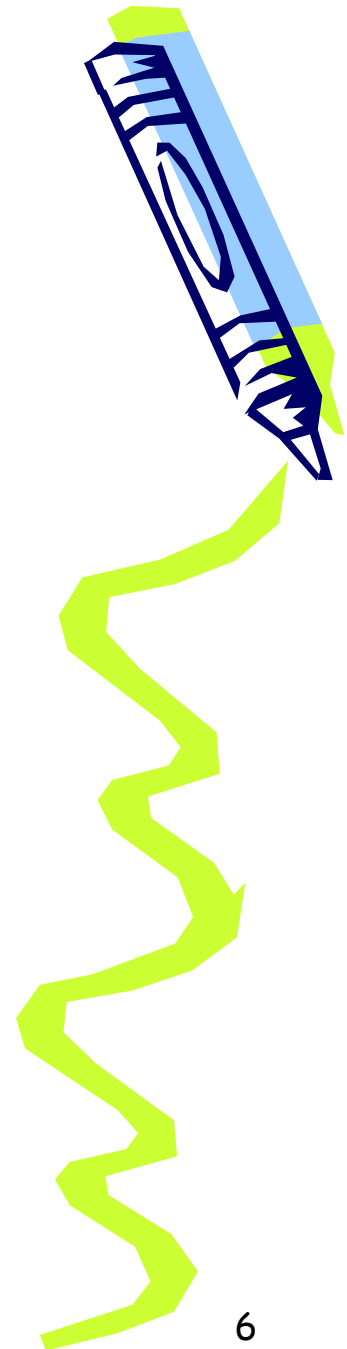
ESPAÑA EN EL INFORME PISA 2009

- Altas tasas de fracaso escolar
- Altas tasas de repetición
- Altas tasas de interrupción
- Altas tasas de abandono escolar



8/04/2011

www.asandis.org Nuria Amérigo



6

Hitos en la Educación en España 1960-2010

- 1960 estudios hasta los 12 años
- 1970 enseñanza obligatoria hasta los 14 años
- 1980 escolarización plena
- 1990 estudios obligatorios hasta los 16 años
- 2011 estudios necesarios hasta los 20 años + un idioma, además del propio, para optar al mercado de trabajo



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo

7



Fracaso escolar en la UE

- La lucha contra el fracaso escolar un desafío para la Unión Europea:
Programa Eurydice: "Más que nunca el fracaso escolar engendra el fracaso social....."



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo



8

Iniciativas UE

Programa "Nuevas destrezas para nuevos trabajos":

- Impulsar una mejora para adecuar la oferta de destrezas a las necesidades del mercado laboral
- Cooperación entre los mundos laboral y educativo.



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo



9

OCDE

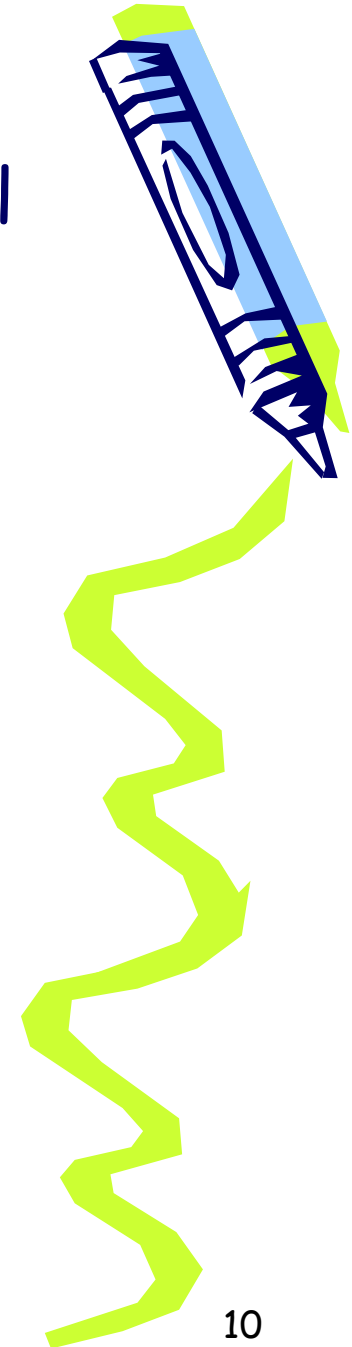
(Organización para la Cooperación y el
Desarrollo Económico)

" ..desaprovechamos
claramente la etapa de
Infantil...". (A.Fuentes)



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo



10

Niños disléxicos ≠ inmaduros ≠ vagos

- Desconocimiento de la dislexia en la sociedad y en la comunidad educativa
- Consecuencias:
 - Niños inteligentes y sanos, (nuestros futuros empresarios, ingenieros, artistas, inventores...) crecen con baja autoestima y problemas psicológicos
 - Fracaso escolar
 - Se sienten marginados en el sistema educativo
 - Alto grado de frustración



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo

11



Los padres: solos ante la dislexia

- Casi siempre se diagnostica cuando el niño ya ha fracasado y es más difícil "recuperarlo"
- Resistencia de los profesores a aplicar adaptaciones curriculares no significativas (ACIs)
- Ausencia de leyes y programas específicos de ayuda a la dislexia



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo



12

¿Cuál es la situación legal?

- La LOE (2006) hace referencia explícita a las dificultades específicas de aprendizaje
- Desarrollo de esta ley en manos de las CCAA
- Cada Comunidad tiene su propia ley y la mayoría no la ha desarrollado
- Se ignoran los derechos fundamentales del niño

- *"Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en **condiciones de igualdad de oportunidades**, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser **un miembro útil de la sociedad**" Asamblea General de Naciones Unidas 1959*



¿Qué necesitan los niños disléxicos?

- **LEGISLACIÓN**

- **DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ACTUACIÓN**

- **DIFUSIÓN**

- **FORMACIÓN DE PROFESORES Y PSICOLOGOS**

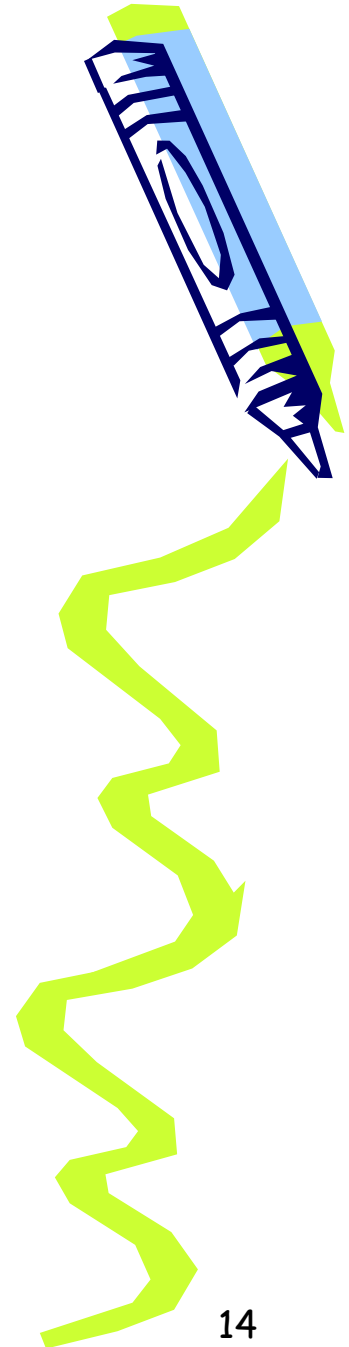
- **DETECCIÓN TEMPRANA**

- **APOYO A LAS ASOCIACIONES**



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Américo



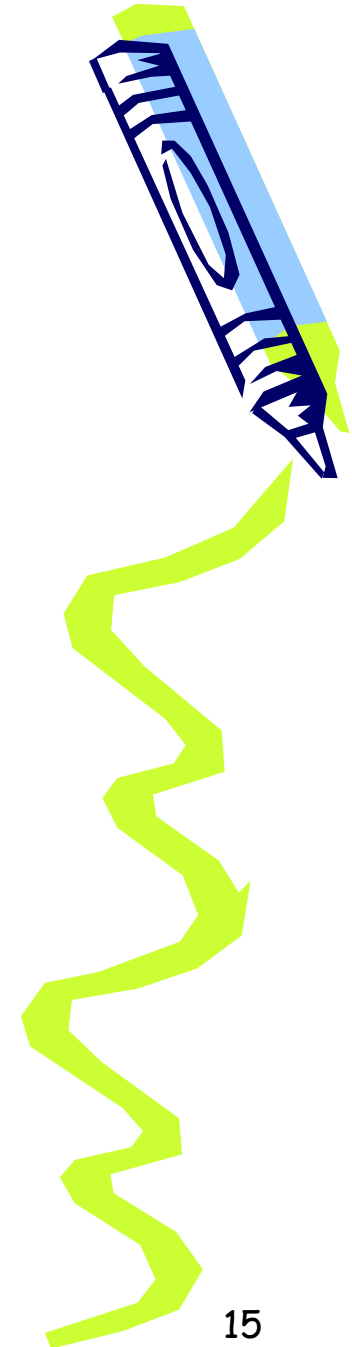
14

PROPUESTAS



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo



15

Objetivos a corto plazo (curso 2010-2011)

- Aprobación del Decreto atención a la diversidad
- Difusión del decreto a todos los centros educación infantil y primaria
- Campaña información en los medios de comunicación, webs, centros de atención primaria y colegios profesionales



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo

16



Objetivos a medio plazo (curso 2011-2012)

- Cooperación Universidad-Consejería para poner a disposición de los profesionales:
 - Información especializada
 - Programas de actuación de la dislexia para psicólogos, pedagogos y maestros de infantil y primaria.
 - Fondos para investigación
- Coordinación entre las Consejerías de las CCAA y el Ministerio de Educación



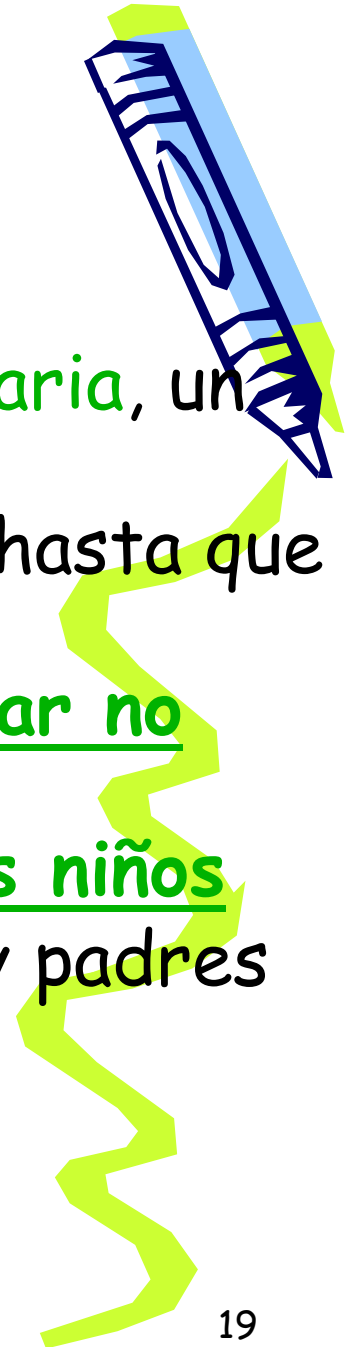
Objetivos a largo plazo (2011-2015)

- Formación permanente y obligatoria en colaboración con la Universidad a:
 - **Psicólogos, Pedagogos y Profesores de infantil y primaria**
- Uso de las nuevas tecnologías para formar e informar a la comunidad educativa: Cursos on line, blogs, foros, redes sociales.....
- Inclusión en los temarios de oposiciones a enseñanza
- Apoyo institucional a las asociaciones como centros de información, apoyo y encuentro de padres y niños **disléxicos**



Actuación sobre la dislexia en la escuela

- Detección precoz en **Preescolar y Primaria**, un 50% en la resolución del problema
- Seguimiento y actuaciones preventivas hasta que haya un diagnóstico
- Tras el diagnóstico adaptación curricular no significativa
- La mayor dificultad: comprender a los niños
- Diálogo permanente entre educadores y padres
- Apoyo, motivación, trabajo y cariño



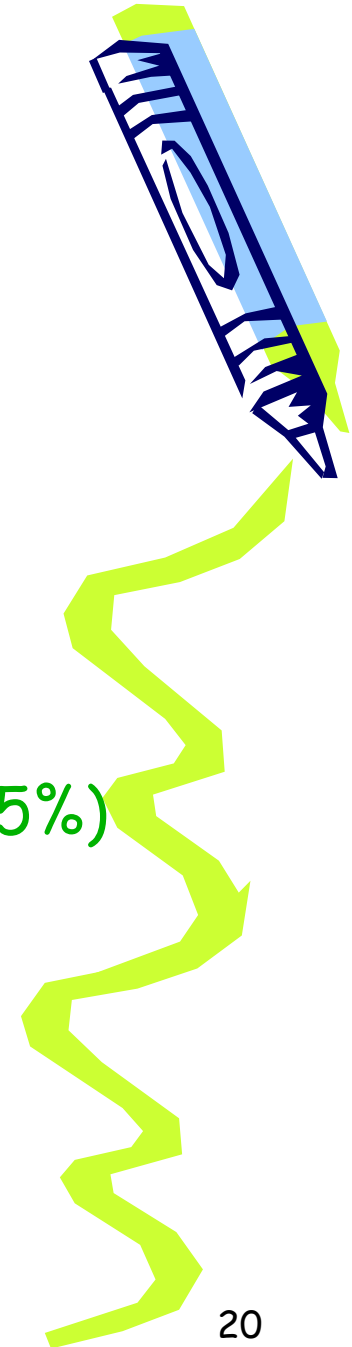
Dislexia en Países Anglosajones

- Asimilada al sistema educativo
- Universidad de Oxford:
 - 20.00 estudiantes
 - 489 alumnos disléxicos identificados (2,5%)
- Universidad de Málaga
 - 8.000 estudiantes
 - 3 alumnos disléxicos identificados



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo



20

Agradecimientos

- Julián Almaraz - Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga
- Vicerrectorado de estudiantes de la Universidad de Málaga
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía





DISLEXIA EN POSITIVO

www.asandis.org

gracias por su atención



8/ 04/ 2011

www.asandis.org Nuria Amérigo

22

